

Компонент ОПОП

19.04.03 Продукты питания животного происхождения,  
направленность (профиль) «Технология продуктов из водных  
биоресурсов»

наименование ОПОП

Б1.0.03

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)

«Разработка и управление проектами»

Разработчик:

Чечурина М.Н.

ФИО

профессор

должность

д.э.н., профессор

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

Экономики и управления

наименование кафедры

протокол № 8 от

21.03.2026 г.

Заведующий кафедрой

ЭиУ

Щебарова Н. Н.

ФИО

подпись

# 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции                                                                                                            | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             | Оценочные средства текущего контроля                                                                                                           | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Знать</i>                                                                                                                  | <i>Уметь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Владеть</i>                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                             |
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-3 <sub>УК-1</sub><br>Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Знать:</b> этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами | <b>Уметь:</b> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <b>Владеть:</b> методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта | Комплект заданий для выполнения практических работ;<br>- тестовые задания;<br>- типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы | Результаты текущего контроля                |
| <b>УК-2</b><br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                            | ИД-1 <sub>УК-2</sub><br>Понимает основы проектного управления, учитывает требования к проектам и их результатам<br>ИД-2 <sub>УК-2</sub><br>Разрабатывает и управляет проектом в избранной профессиональной сфере на всех этапах его жизненного цикла с учетом рисков проекта<br>ИД-3 <sub>УК-2</sub><br>Обосновывает практическую значимость проектных решений |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                             |

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                                      | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                             | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                                                                                       | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                                                                                                               | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                                                                                                  | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Наличие умений</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                            | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)                                                                                     | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.                                                                            | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.                                                                                                                     |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                             | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.                                                                                                                                                                  | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.                                                                                                                                                   | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                                   |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>            | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1. Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.                                         |
| <b>Хорошо</b>              | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                         |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                 |

#### 3.2. Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Рассмотреть систему BIM – цифрового проектирования зданий и сооружений.

| Оценка/баллы <sup>1</sup>  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).                                                           |
| <b>Хорошо</b>              | Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений. |
| <b>Удовлетворительно</b>   | В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.                                        |
| <b>Неудовлетворительно</b> | В работе есть грубые ошибки и недочеты<br>ИЛИ<br>Контрольная работа не выполнена.                                                                                                    |

#### 3.3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

<sup>1</sup> Шкала оценивания определяется разработчиком ФОС

| Баллы | Критерии оценки    |
|-------|--------------------|
| 30    | Посещаемость 100 % |
| 25    | Посещаемость 75 %  |
| 20    | Посещаемость 50 %  |
| 0     | Нет посещений      |

### 3.4. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Определите признаки инновационного проекта в рамках концепции жизненного цикла;

- стоимость и вовлечение персонала малы на старте, растут по ходу проекта и резко падают по мере завершения;
- стоимость и вовлечение персонала значительны на старте, уменьшают по ходу проекта и резко падают по мере его завершения;
- степень вероятности успешного выполнения проекта вначале наименее низка и, таким образом, наиболее высока неопределенность;
- степень вероятности успешного выполнения проекта вначале значительна и таким образом, наиболее высока неопределенность;
- возможность заинтересованных сторон проекта влиять на его результат и конечные затраты наиболее высока на старте и значительно падает в дальнейшем;
- возможность заинтересованных лиц проекта влиять на его результаты и конечные затраты мала на старте и значительно падает в дальнейшем.

2. Планирование инновационного проекта осуществляется:

- на этапе инициации и разработки проекта;
- на всех этапах жизненного цикла;
- на этапе реализации проекта;
- только на этапе инициации.

3. На этапе инициации инновационного проекта:

- осуществляется подготовка детального плана управления проектом, определяются субъекты и объекты инвестиций, проводится контроль выполнения плановых заданий, мероприятий и работ;
- формулируется идея и концепция проекта, намечаются пути достижения цели, готовится приблизительный план основных мероприятий, определяются субъекты и объекты инвестиций;
- готовится план управления проектом, увязанный по времени, ресурсам, исполнителям с комплексом заданий, мероприятий и работ с целью реализации проекта. Определяется организационная структура, подбираются специалисты, формируется проектная команда;
- формулируется идея и концепция проекта, разрабатывается детальный план проекта, подбираются специалисты, формируется проектная команда, проводится конкурсный отбор потенциальных контрагентов проекта и готовится контрактная документация;
- варианты б), в).

4. Ключевая веха этапа инициации инновационного проекта — это:

- устав проекта;

- б) прототип продукта проекта;
- в) базовый план по стоимости;
- г) продукт проекта;
- д) план управления проектом.

5. Адаптивные жизненные циклы разрабатываются для того, чтобы:

- а) сохранить высокую степень влияния заинтересованных сторон и низкую стоимость изменений на протяжении всего жизненного цикла проекта;
- б) сохранить низкую степень влияния заинтересованных сторон и низкую стоимость изменений на протяжении всего жизненного цикла проекта;
- в) сохранить высокую степень влияния заинтересованных сторон и высокую стоимость изменений на протяжении всего жизненного цикла проекта;
- г) сохранить низкую степень влияния заинтересованных сторон и высокую стоимость изменений на протяжении всего жизненного цикла проекта.

6. К входным характеристикам разработки Устава проекта относят:

- а) описание работ проекта, бизнес-кейс, соглашения, факторы среды предприятия, активы процессов организации;
- б) экспертные оценки, описание работ проекта, бизнес-кейс, методы организации групповой работы, соглашения;
- в) описание работ проекта, экспертные оценки, бизнес-кейс, закупочную документацию, соглашения;
- г) бизнес-кейс, экспертные оценки, закупочную документацию, факторы среды предприятия, активы процессов организации.

7. Выходом процесса определения заинтересованных сторон является:

- а) устав проекта;
- б) план проекта;
- в) реестр заинтересованных сторон проекта;
- г) иерархическая структура работ проекта;
- д) варианты а), в).

8. Детализация инновационного проекта проводится до уровня:

- а) мероприятий;
- б) работ;
- в) событий;
- г) программ;
- д) ключевых вех.

9. Иерархическая структура работ:

- а) отражается только в графической форме;
- б) отражается только в текстовом формате;
- в) обсуждается на совещании по проекту и не фиксируется;
- г) отражается в графической форме и текстовом формате.

10. Неопределенность предполагает наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, но степень возможного влияния факторов на результаты известна.

- а) да, это верное утверждение;
- б) нет, это неверное утверждение.

| Оценка/баллы               | Критерии оценки                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | 90-100 % правильных ответов     |
| <i>Хорошо</i>              | 70-89 % правильных ответов      |
| <i>Удовлетворительно</i>   | 50-69 % правильных ответов      |
| <i>Неудовлетворительно</i> | 49% и меньше правильных ответов |

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| Оценка            | Баллы    | Критерии оценивания                                                     |
|-------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i>Зачтено</i>    | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i>Не зачтено</i> | Менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

#### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

#### **Комплект заданий диагностической работы**

| <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                                                                                      | Последовательная разработка проекта — это:<br>а) формулирование проекта по этапам;<br>б) ориентация на достижение целей проекта;<br>в) подготовка описания работ проекта, которые необходимо выполнить;<br>г) разработка бюджета проекта и плана работ;<br>д) нет правильного ответа.                                                                                                                                                                   |
| 2.                                                                                                                                      | Для анализа заинтересованных сторон проекта применяется:<br>а) матрица власти/влияния, группирующая заинтересованные стороны на основе их платежеспособности и возможного участия в проекте;<br>б) матрица власти/интересов, группирующая заинтересованные стороны на основе их уровня полномочий и уровня заинтересованности в отношении результате проекта;<br>в) модель особенностей, описывающая классы заинтересованных сторон в зависимости от их |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | платежеспособности и легитимности;<br>г) нет правильных ответов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. | Разработку плана проекта в соответствии со стандартом <i>PMBOK</i> (2013) относят к области знаний:<br>а) управление содержанием проекта;<br>б) управление интеграцией проекта;<br>в) управление заинтересованными сторонами проекта;<br>г) управление сроками проекта;<br>д) управление коммуникациями проекта;<br>е) управление человеческими ресурсами проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4. | Риск проекта в соответствии со стандартом <i>PMBOK</i> (2013):<br>а) угроза (или возможность), которая может влиять на достижение поставленных целей проекта;<br>б) неопределенное событие или набор обстоятельств, которые будут иметь воздействие на достижение поставленных целей, если случатся;<br>в) неопределенное событие или условие, которое в случае, если оно имеет место, позитивно или негативно воздействует на задачи проекта;<br>г) комбинация вероятностей возникновения события и его последствий на цели проекта;<br>д) опасность того, что нежелательное событие проявится.                                                                                                                                               |
| 5. | В соответствии со стандартом <i>PMBOK</i> (2013) в раздел «Управление содержанием проекта» входят следующие процессы:<br>а) составление плана управления содержанием проекта, сбор требований, определение содержания, создание иерархической структуры работ, подтверждение содержания, контроль содержания;<br>б) определение цели, определение содержания, создание иерархической структуры работ, подтверждение содержания, контроль содержания;<br>в) определение цели, сбор требований, определение содержания, создание иерархической структуры работ, контроль содержания;<br>г) определение целей и задач, сбор требований, определение содержания, создание иерархической структуры работ, контроль содержания.                      |
| 6. | Идентификация рисков проекта в соответствии со стандартом <i>PMBOK</i> (2013) – это:<br>а) определение рисков, способных повлиять на проект, и документирование их характеристик;<br>б) расположение рисков по степени их приоритета для дальнейшего анализа;<br>в) количественный анализ вероятности возникновения и влияния последствий рисков на проект;<br>г) разработка возможных вариантов и действий, способствующих повышению благоприятных возможностей и снижению угроз для достижения целей проекта;<br>д) варианты а), б).                                                                                                                                                                                                         |
| 7. | В сертификации специалистов по управлению проектами по модели <i>IPMA</i> уровень <i>D</i> требует продемонстрировать:<br>а) умение руководить всеми портфелями проектов организации, т.е. опыт работы минимум 5 лет управления проектами, программами и портфелями;<br>б) высокий уровень знаний во всех областях управления проектами; претендент может выступать в качестве члена команды управления проектом, администратора проекта;<br>в) умение управлять комплексными проектами, 5-летний опыт управления проектами, из которых не менее 3 лет — опыт ответственного за руководство сложными проектами;<br>г) высокий уровень знаний во всех областях управления проектами, опыт управления проектами — 3 года, опыт руководства — год |
| 8. | Процессная инновация — это:<br>а) внедрение нового или значительно улучшенного способа производства или доставки продукта;<br>б) введение в употребление товара или услуги, являющихся новыми либо значительно улучшенными по части их свойств или способов использования;<br>в) применение нового маркетингового метода вкупе со значительными изменениями в дизайне или упаковке продукта, а также рекламные мероприятия по продвижению проекта;                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | г) внедрение нового организационного метода в деловой практике бизнеса, в организации рабочих мест и организации производства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9.                                                                           | Период реализации долгосрочных крупномасштабных инновационных проектов составляет:<br>а) более 5 лет;<br>б) от года до 3 лет;<br>в) год;<br>г) до 4 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10.                                                                          | 5.Определите тип инновации проекта по созданию нового лекарственного препарата:<br>а) базисная и псевдоинновация;<br>б) улучшающая и псевдоинновация;<br>в) базисная и улучшающая;<br>г) базисная;<br>д) улучшающая;<br>е) псевдоинновация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.                                                                           | Проект можно определить как:<br>а) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;<br>б) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;<br>в) системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели. |
| 2.                                                                           | Окружающая среда проекта – это:<br>а) совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами;<br>б) совокупность всех участников проекта и других физических и юридических лиц, заинтересованных в его результатах;<br>в) совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую.                                                                                          |
| 3.                                                                           | Субъекты, самостоятельно реализующие деятельность по проекту или деятельность, результаты которой влияют на проект (взаимодействуют с проектом), – это:<br>а) пассивные участники проекта;<br>б) активные участники проекта;<br>в) косвенные участники проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.                                                                           | Руководитель проекта относится:<br>а) к активным непосредственным участникам;<br>б) пассивным участникам;<br>в) пассивным непосредственным участникам;<br>г) непосредственным участникам;<br>д) пассивным косвенным участникам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.                                                                           | Инициатором проекта является:<br>а) субъект деятельности, заинтересованный в достижении основной цели результатов проекта;<br>б) участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта;<br>в) субъект, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации.                                                                                                                                                                                                       |
| 6.                                                                           | Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя:<br>а) прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | б) предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию;<br>в) обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, технико-экономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта;<br>г) фазу разработки, фазу реализации.                                                                            |
| 7.  | Возможность участников проекта воздействовать на него:<br>а) в фазе разработки больше, чем в фазе реализации;<br>б) в фазе разработки меньше, чем в фазе реализации;<br>в) одинакова в фазе реализации и в фазе разработки.                                                                                                                                                             |
| 8.  | Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя:<br>а) ресурсы, работы, результаты;<br>б) цели, ресурсы, работы;<br>в) время, стоимость, качество;<br>г) ресурсы, работы, результаты, риски;<br>д) цели и мероприятия по их достижению.                                                                                                                           |
| 9.  | К видам управленческой деятельности относятся:<br>а) анализ;<br>б) прогнозирование;<br>в) учет;<br>г) контроль;<br>д) администрирование.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10. | Планирование – это:<br>а) определение оптимального результата при заданных ограничениях времени и ресурсов;<br>б) определение путей, методов и средств достижения поставленной цели;<br>в) установление сбалансированных, гармоничных отношений между участниками совместного труда;<br>г) создание стимулирующих условий труда, при которых каждый работник трудится с полной отдачей. |